



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 10** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

La nostra organizzazione scolastica vuole chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto e quello che vuole attivare, per dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere complessi e difficili.

- Sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti.
- Potenziamento delle competenze digitali di ciascun alunno, attraverso una didattica laboratoriale per l'utilizzo critico e consapevole dei social-network e dei media.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche attraverso l'uso delle tecniche digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 4) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.



7) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

8) Definizione di un sistema di orientamento

DOCENTI IN FORMAZIONE

Il personale docente sarà coinvolto in formazione in diverse aree: metodologiche didattiche, psicopedagogiche, lingua inglese, informatica e delle TIC, educazione civica, sicurezza.

OBIETTIVI DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Formazione del personale della scuola finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le competenze in lingua italiana nelle classi seconde della Scuola Primaria.

Traguardo

Innalzare del 10% il livello delle competenze rispetto alla media Nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la competenza personale , sociale e la capacità di imparare ad imparare per consolidare la capacità argomentativa.

Traguardo

Disseminare la metodologia del debate al 50% delle classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progetto debate**

I ragazzi suddivisi in diversi gruppi devono ricercare fonti e documenti per conoscere l'argomento e poter successivamente operare collegamenti e confronti tra gli argomenti di studio e problematiche di attualità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la competenza personale , sociale e la capacità di imparare ad imparare per consolidare la capacità argomentativa.

Traguardo

Disseminare la metodologia del debate al 50% delle classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la metodologia del debate per promuovere la competenze di selezionare contenuti, argomentare tesi ed esporle in pubblico.



Attività prevista nel percorso: Progetto DEBATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti interni
Responsabile	I docenti di lettere della scuola secondaria di I grado.
Risultati attesi	Acquisire la capacità di argomentare . Capacità di selezionare le informazioni, apprenderle con senso critico scegliendo la tesi da argomentate e sapendo confutare le argomentazioni a favore dell'antitesi; saper esporre in pubblico; saper affrontare una gara di debate.

● **Percorso n° 2: Metodologia e didattica: italiano.**

La formazione dei docenti svilupperà un percorso finalizzato all'insegnamento-apprendimento di elementi lessicali, sintattici da utilizzare nella comprensione del testo narrativo, descrittivo, informativo e misto. Inoltre si raggiungeranno le competenze atte alla costruzione di prove strutturate focalizzate su item discriminanti/non discriminanti e di distrattori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare le competenze in lingua italiana nelle classi seconde della Scuola Primaria.



Traguardo

Innalzare del 10% il livello delle competenze rispetto alla media Nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la metodologia del debate per promuovere la competenze di selezionare contenuti, argomentare tesi ed esporle in pubblico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti in lingua madre

Attività prevista nel percorso: Metodologia e didattica:
formazione docenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Referente della formazione dell'Istituto

Risultati attesi

Acquisire le competenze per preparare gli alunni alla
soluzione dei quesiti INVALSI



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Negli ultimi anni l'Istituto ha istituito la settimana corta, prima nella scuola Primaria e dall'anno scolastico 2018/19 nella scuola Secondaria di I grado, dove funzionano tre classi a tempo prolungato e undici a tempo ordinario.

Nella S.S. di I grado sono state adottate didattiche innovative come il DEBATE e la FLIPPED CLASSROOM.

Inoltre è stata allestita l'aula 4.0. Tale ambiente di apprendimento è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, per un apprendimento attivo, collaborativo e creativo, attraverso l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Il fermento innovativo del nostro Istituto Comprensivo ha sollecitato nella nostra scuola Primaria la ricerca di una innovazione pedagogico-didattica e organizzativa. La scoperta e la conoscenza del modello D.A.D.A., acronimo di Didattiche per Ambienti di apprendimento, ha subito conquistato i docenti; in particolare i docenti delle classi V dell'a.s.2021/22, che hanno voluto avviare la sperimentazione. Ciò che s'intende realizzare applicando questo modello di scuola è l'abbandono di un modello trasmissivo del sapere, per lasciare il posto ad un modello che, integrandosi con i principi pedagogici montessoriani e con la psicologia Gestaltica, permetterà ai bambini di "fare esperienza" diretta dell'apprendimento, in ambienti funzionali all'apprendimento stesso.

AREE DI INNOVAZIONE

Le avanguardie educative intendono utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento che mirano a rivoluzionare l'organizzazione didattica, il tempo e il modo di fare scuola. L'istituto intende partecipare a



Progetti in rete con altri istituti per attività sia di formazione che di progettazione e collaborare con soggetti esterni e territorio per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le avanguardie educative intendono utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento che mirano a rivoluzionare l'organizzazione didattica, il tempo e il modo di fare scuola. L'istituto intende partecipare a Progetti in rete con altri istituti per attività sia di formazione che di progettazione e collaborare con soggetti esterni e territorio per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre si è adottato il modello D.A.D.A.(didattiche per ambienti di apprendimento),una scuola in cui l'alunno sia protagonista attivo e costruttore consapevole del proprio percorso di apprendimento, abbandonando il modello trasmissivo di insegnamento.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto ha realizzato la didattica del Dada, creando un nuovo modo di insegnare e di apprendere., creando aule di apprendimento dedicate ad una sola disciplina: linguistica,matematica scientifico, storica-geografica.



Inoltre si sta proponendo l'utilizzo di strumenti didattici a supporto dell'insegnamento: la robotica. I docenti saranno impegnati nella formazione per la promozione di nuove metodologie e di nuovi strumenti che facilitano negli alunni un pieno esercizio della propria cittadinanza.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto comprensivo in tutti e tre gli ordini di scuola, parteciperanno alla rete Robocob, insieme ad altre scuole della Puglia per collaborazioni e formazione.

Gli obiettivi dei corsi è la promozione e diffusione dell'innovazione didattica e digitale per favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze utili ad affrontare la complessità del mondo attuale.

Promozione di nuove metodologie e di nuovi strumenti. Promozione della metodologia della robotica educativa

Adesione alla Rete WeDebate: la rete ha per oggetto: Lo sviluppo delle esperienze di Debate tra le scuole della rete WeDebate e la diffusione di tale esperienza.

La realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola.

La collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali delle attività di Debate.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR saranno previsti interventi nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.