





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Risultati a distanza	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

I grandi cambiamenti del vivere sociale e della crescita individuale, che hanno interessato anche un piccolo centro di provincia come Castellana Grotte, si ripercuotono sui singoli e sulla collettività, investendo le famiglie e le istituzioni educative di nuove responsabilità cui è necessario far fronte rapidamente ed efficacemente. Le stesse indicazioni Nazionali per il Curricolo sottolineano l'importanza di contribuire al bene-essere personale e della società, promuovendo una cultura scolastica di partecipazione e di inclusione.

-Il nostro Istituto ha offerto negli anni scorsi delle risorse professionali inerenti a Progetti PON FSR 2014/20 Programma operativo Nazionale "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" Asse I- Istruzione-Fondo Sociale (FSE) Avviso "Prot.n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 Competenze di base: Codice progetto 10.2.1A-FSEPON\_PU-2017-139: "ATTIVA...MENTE INFANZIA"; Avviso Prot. n. AOODGEFID\1953 del 21/02 /2017 Competenze di base Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-226:"MENTICAPOVOLTE...MENTI APERTE"; Avviso Prot. n. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017. Competenze di cittadinanza globale. Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-611: "TRA BACCO E TRABUCCHI"; Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020- Avviso prot. n° 266 del 03 marzo 2017 " Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di " cittadinanza digitale" - Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-669. Piano Estate Progetto Piano Estate 2021 "UN PONTE PER IL NUOVO INIZIO" art.31,c.6,DL41/2021. Il Piano Estate è il punto di partenza di un percorso di trasformazione ed evoluzione del sistema Istruzione per una scuola accogliente, inclusiva e basata su logiche di apprendimento personalizzato. Un modello educativo finalizzato a mitigare il rischio di dispersione scolastica e di povertà educativa. Il "Piano delle Arti" per valorizzare le collaborazioni tra le reti di istituzione scolastiche e i soggetti del sistema coordinato per la promozione dei "temi della creatività", al fine di diffondere attività didattico-educative significative, nelle scuole, nei territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio musei, teatri, biblioteche, archivi, sale da concerto. Per il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. progettuale è stata offerta alle famiglie con problemi occupazionali e in situazione di svantaggio al fine di qualificare il sistema scolastico e prevenire la dispersione favorendo il successo scolastico.

### Vincoli

Media percentuale di famiglie separate nel territorio di Castellana Grotte corrispondente alla più alta del dato ISTAT relativo alla regione Puglia e al territorio Nazionale. Percentuale di famiglie economicamente svantaggiate: + 0,4 % (secondo dati ISTAT) rispetto alla media della Puglia e dell'Italia nella Scuola Secondaria di Primo grado. - 2,1 % di alunni istituzionalizzati presso struttura territoriale di accoglienza.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

- Migliore tasso di occupazione rispetto ai comuni del comprensorio (secondo dati ISTAT ).
- Migliore tasso di crescita economica rispetto al dato della Provincia di Bari (secondo dati ISTAT ).

### Vincoli

- Ulteriore presenza di presidi a supporto della famiglia.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

- Dotazione ICT (LIM, monitor touch, postazione PC, sistemi e accessori audio/video, visori 3D).

### Vincoli

- Le dimensioni e la struttura delle aule del plesso di Scuola Primaria rendono problematica l'installazione di LIM fisse. In alcune aule si ricorre a LIM su ruote.
- Edificio scolastico di Scuola Primaria condiviso fino a poco tempo fa con un altro ordine di scuola (Scuola Secondaria di Secondo grado) con limitazione della normale attività' scolastica per interferenze tra alunni della Scuola Professionale e alunni della Scuola Primaria. Aule non disponibili per il tempo pieno e per i laboratori. Assenza di sala mensa perché usata dai ragazzi della Scuola Secondaria di Secondo grado
- La qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi, non corrisponde, in tutti i plessi, agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni.
- Limitate risorse economiche destinate alla messa in sicurezza della struttura scolastica.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Dalle prove standardizzate di inglese, emerge che la Scuola non assicura esiti uniformi tra le classi di V<sup>a</sup> Primaria

#### Traguardo

Riduzione della percentuale di varianza in inglese (listening) tra le classi V<sup>a</sup> primaria dal 45,9% al 25%.

#### Attività svolte

Progetti di recupero, consolidamento e finalizzati alla riduzione della varianza tra e dentro le classi V della Scuola Primaria soprattutto per l'obiettivo dell'ascolto.

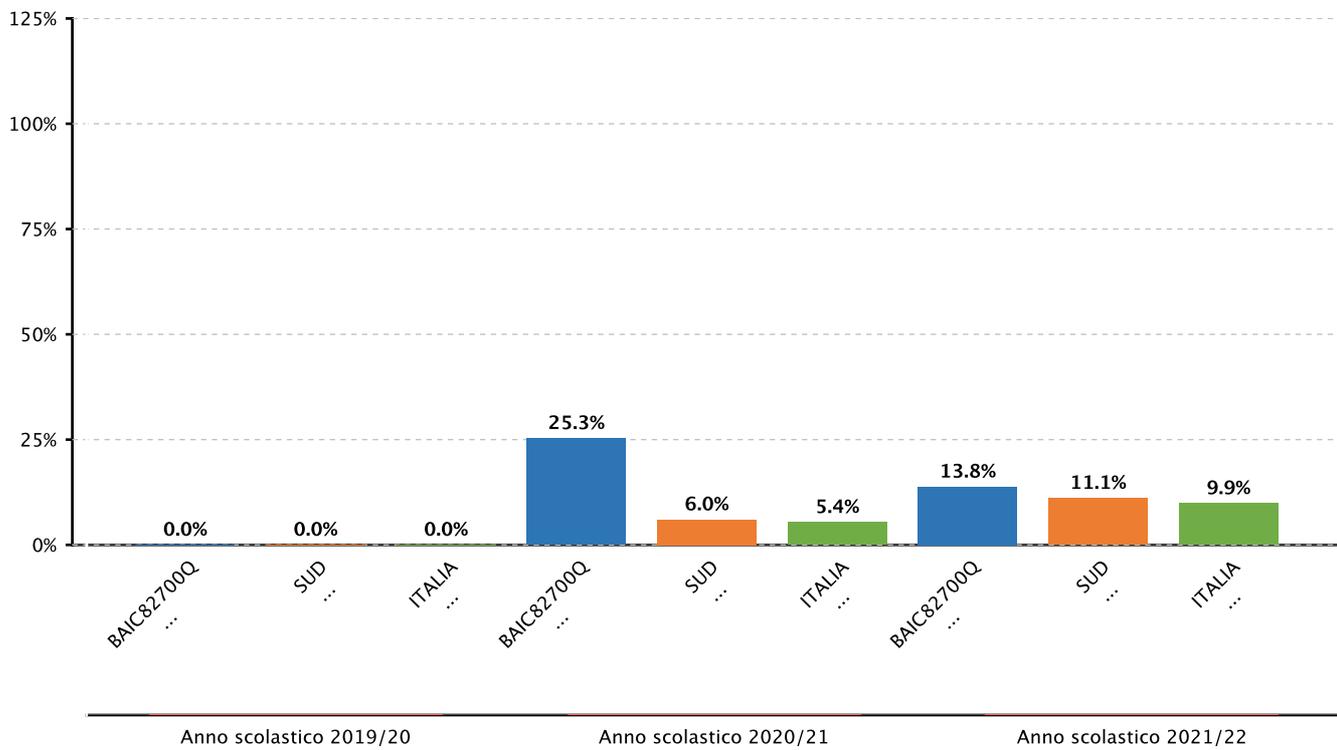
#### Risultati raggiunti

Il traguardo è stato raggiunto secondo una percentuale che si avvicina a quella stabilita.

#### Evidenze



## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli esiti a distanza: monitorare il percorso scolastico dei nostri alunni

### Traguardo

Consolidare il sistema di monitoraggio utile a valutare i risultati conseguiti alla fine dell'obbligo scolastico (II anno di scuola secondaria di II grado). Unitarietà del percorso formativo. Scelta del percorso del segmento scolastico di scuola superiore di II grado.

### Attività svolte

Il monitoraggio a distanza è stato effettuato sulla stessa popolazione scolastica a partire dall'a. s. 2016-2017 (classi V della Scuola Primaria) fino all'a. s. 2020-2021 (primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado). I dati raccolti riguardano la valutazione nelle discipline seguenti: italiano, matematica ed inglese per analizzare i livelli di apprendimento nella scuola dell'obbligo.

### Risultati raggiunti

Dai risultati delle valutazioni raggiunti dagli studenti, che soprattutto nel percorso della Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado, rimangono costanti, si evince che il percorso formativo è adeguato e rispondente alle scelte consigliate ed effettuate.

### Evidenze

#### Documento allegato

confronto\_prim\_media\_super.pdf



---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Sono stati svolte diverse attività per il raggiungimento dell'obiettivo formativo prioritario: progetti di consolidamento relativi al Piano estate; progetti di potenziamento per alunni delle classi V della Scuola Primaria e progetti propedeutici all'apprendimento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia. Infine la scuola ha offerto una formazione per docenti finalizzata ad una didattica innovativa.

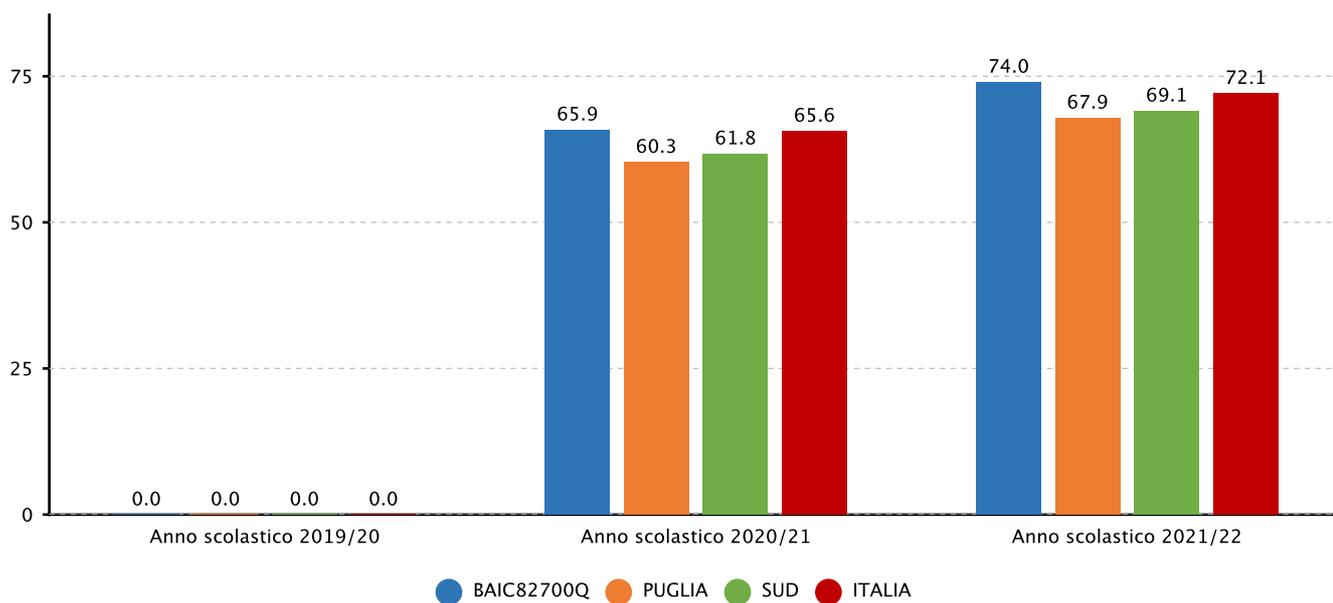
#### **Risultati raggiunti**

Il punteggio nelle prove relative alla lettura e all'ascolto della lingua inglese risulta migliorata anche nei grafici relativi a scuole con simile ESCS.

#### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

